**Календарно-тематическое планирование История 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I (часов)** | | | | | | | | | | |
| 1. | История Европы, средние века. | 1 | | Урок повторения и обобщения. | Работа с таблицами, с материалом учебника | Фронтальный опрос, беседа. | Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком . | Знать определения |  |  |
| 2. | Начало Нового времени в Европе. | 1 | | Урок повторения и обобщения. | Работа с текстом, терминами. анализ рисунков | Индивидуальный опрос | Хронологические рамки и основные проблемы Новой истории. Периодизация Новой истории и различные подходы к ней. Происхождение и содержание понятия «новая история». Аграрные цивилизации. Индустриальная цивилизация | Стр. 4-20, табл. на стр. 29 |  |  |
| 3. | Великие географические открытия. | 1 | | Комбинированный | Индивидуальные и групповые формы работы. Работать с картой | Фронтальный опрос, персональные задания. | Определять этапы Великих географических открытий, раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий | §1 зад. на стр. 41 |  |  |
| 4. | Создание колониальных империй. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа. Работать с картой | Индивидуальный опрос. Проблемные задания. | Характеризовать сущность и значение географических открытий для Европы и мира в целом, давать сравнительную характеристику участникам процесса | §2 зад. на стр. 50-51 |  |  |
| 5. | Новые взгляды в Европе. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Индивидуальные формы работы | Индивидуальный опрос. | Называть имена представителей эпохи Возрождения и их произведения, характеризовать особенности духовной жизни Европы, использовать дополнительный исторический и художественный материал | §3 зад. на стр. 60-61 |  |  |
| 6. | Реформация. | 1 | | Комбинированный. | Составление таблицы, | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, проверочная работа. | Называть даты основных событий Реформации и ее идеологов. Характеризовать особенности протестантских учений делать выводы о значении Реформации | §4 зад. на стр. 69-70 |  |  |
| 7. | Борьба церкви с реформацией. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Презентация, иллюстрации, составление таблицы, работа с картой. | Фронтальный опрос. Индивидуальные карточки. | Объяснять значения основных понятий урока, уметь оценивать действия участников противоборствующих сил и использовать дополнительные источники информации | §5 зад. на стр. 79-80 |  |  |
| 8. | Европейская цивилизация. | 1 | | Комбинированный. | Работа с текстом учебника, карточки, задания. | Индивидуальный опрос, проверочная работа | Объяснять значения основных понятий урока, раскрывать связи между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием капитализма. Характеризовать новые явления во всех сф65ерах жизни общества | §6 прочитать |  |  |
| 9. | Революция в Нидерландах. | 1 | | Комбинированный урок | Работать с картой в малых группах по единому заданию. работа над терминами | Индивидуальный опрос. | Положение Нидерландов в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Создание республики Соединенных Провинций Нидерландов. | §7 зад. на стр. 105-106 |  |  |
| 10. | Англия в XVI веке. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Презентация, иллюстрации, работа с текстом, | Фронтальный опрос. Познавательные вопросы. | Характеризовать перемены в английской экономике, характеризовать особенности английского абсолютизма, доказывать, что Англия стала великой европейской державой, находить противоречия в развитии Англии XVII века. | §8 зад. на стр. 116 |  |  |
| 11. | Английская революция. | 1 | | Комбинированный | Словарная работа. Работа с учебником, с рабочей тетрадью | Устный опрос. | Объяснять значения основных понятий урока, называть основные события Английской революции, уметь сравнивать политическое устройство Англии и других европейских стран | §9 зад. на стр. 126 |  |  |
| 12. | Значимые правители Европы. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Работа с текстом учебника, историческими картами, рабочей тетрадью, с документами | Письменная проверка пройденных тем. Фронтальный опрос | Уметь показывать государство на карте. Уметь доказывать, что разрушение аграрного общества шло по- разному в странах Европы, объяснять причины этого | §10 зад. на стр. 135-136 |  |  |
| 13. | Восток Европы. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Объяснять смысл изученных исторических терминов. | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки. | Уметь объяснить понятие «пограничье Европы», уметь решать познавательные задачи и обосновывать свое мнение | §11 зад. на стр. 144 |  |  |
| 14. | Тридцатилетняя война. | 1 | | Комбинированный | Самостоятельный сбор информации, работа с учебником. Презентация, иллюстрации. | Индивидуальный опрос, | Выявлять основные противоречие между странами в XVI-XVII века. Называть имена правителей и годы правления. Знать события тридцатилетней войны. | §12 зад. на стр. 154 |  |  |
| 15. | Начало нового времени | 1 | | Комбинированный | Самостоятельная работа с учебником, самостоятельный сбор информации. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. | Подготовится к контрольному уроку, знать необходимую информацию. | Стр. 155 заполнить таблицу. Подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| 16. | Контрольный урок «Западная Европа в XVI-XVII века» | 1 | | Урок контроля знаний | Выполнение заданий, тесты. | Письменная проверка | Знать государства Западной Европы в XVI-XVII века | Не задано |  |  |
| 17. | Новая западная цивилизация. | 1 | | Урок повторения и обобщения. | Работа над ошибками, повторение пройденного. | Фронтальный опрос. | Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и схемами учебника, уметь давать оценку событиям и явлениям, уметь делать сравнительный анализ источников. | Рефераты, сообщения. |  |  |
| **Раздел II (часов)** | | | | | | | | | | |
| 18. | Борьба за колонии | 1 | | Урок формирования новых знаний | Работа с текстом учебника, историческими картами, рабочей тетрадью, с документами | Фронтальный опрос. | Передел мира, латино-американские и английские колонии | §13 зад. на стр. 168-169 |  |  |
| 19. | Исламский мир | 1 | | Комбинированный | Дискуссия по теме урока конспект лекций учителя работа с документами. | Фронтальные опрос, познавательные задания. | Османская империя: расцвет и упадок, страны исламского Востока | §14 зад. на стр. 180 |  |  |
| 20. | Индия в XVI-XVIII веке. | 1 | | Комбинированный | Работа с текстом учебника, историческими картами, рабочей тетрадью, с документами | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки. | Кастовый строй, индийская цивилизация, завоевание Индии европейцами. | §15 зад. на стр. 191 |  |  |
| 21. | Страны Дальнего Востока. | 1 | | Комбинированный | Объяснять смысл изученных исторических терминов. Групповые формы исследовательской работы. | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач. проверочная работа | Дальневосточные цивилизации, Китайская империя, Япония, проникновение европейцев на Дальний Восток | §16 зад. на стр. 202 |  |  |
| 22. | Эпоха Просвещения. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Слушают объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, самостоятельный сбор информации. Просмотр презентации | Ответы на вопросы, познавательные задания | Называть характерные черты эпохи Просвещения, называть имена деятелей эпохи Просвещения и их взгляды. | §17 зад. на стр. 215-216. |  |  |
| 23. | «Просвещенные» правители. | 1 | | Комбинированный | Просмотр иллюстративного материала, групповые формы работы. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. | Просвещенный абсолютизм в различных странах Европы, Семилетняя война, разделы Польши. | §18 зад. на стр. 227 |  |  |
| 24. | Англия в XVIII веке. | 1 | | Комбинированный | Просмотр презентации, работа с учебником, составление таблицы | Фронтальный опрос | Промышленный переворот, фабрика, индустриальное общество, парламентская монархия, оппозиция | §19 зад. на стр. 237 |  |  |
| 25. | Американская революция. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Просмотр иллюстративного материала, Работа с рабочей тетрадью | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Американские колонии Англии, война за независимость, образование США, конституция США | §20 зад. на стр. 246-247 |  |  |
| 26. | Франция в XVIII веке. | 1 | | Комбинированный | Слушают объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником. Заполнение таблицы. | Письменная проверка пройденных тем. Фронтальный опрос | Особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии, учреждение конституционной монархии | §21 зад. на стр. 257-258 |  |  |
| 27. | Франция: от монархии к республике. | 1 | | Комбинированный | Просмотр презентаций, работа с картой, | Устный опрос, познавательные вопросы | Политические партии, свержение монархии, развитие революции, Якобинская диктатура | §22 зад. на стр. 271 |  |  |
| 28. | Франция: от террора к диктатуре. | 1 | | Комбинированный | Работа с материалами учебника. Просмотр презентации. Составление рассказа. | Фронтальный опрос. | Переворот 9 термидора, войны Директории, переворот 18 брюмера, установление диктатуры Наполеона | §23 зад. на стр. 281 |  |  |
| 29. | Просвещенный век | 1 | | Комбинированный | Работа с текстом, описание иллюстраций | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки. | Подготовится к контрольному уроку, знать необходимую информацию. | Стр. 283 сделать табл. Подготовится к контрольной работе |  |  |
| 30. | Контрольная работа «Страны мира в XVII-XVIII веке. | 1 | | Урок контроля знаний | Выполнение заданий, тесты. | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Знать государства Западной Европы в XVI-XVII века | Не задано |  |  |
| 31. | Новые грани Мира. |  | | Урок повторения и обобщения. | Работа над ошибками. Групповая работа. | Устный опрос, познавательные вопросы | Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и схемами учебника, уметь давать оценку событиям и явлениям, уметь делать сравнительный анализ источников. | Знать определения |  |  |
| **Раздел III (часов)** | | | | | | | | | | |
| 32. | Россия на рубеже XVI-XVII веков. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Групповые формы работы, работа с учебником | Фронтальный опрос. | Использовать историческую карту для характеристики внешней политики России, представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV | Сделать сообщения. |  |  |
| 33. | Правление Бориса Годунова. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Слушают объяснение учителя, работают с картами учебника и настенными картами. Словарная работа, работа с текстом учебника | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Обобщать знания по истории царствования Б.Годунова, отмечать основные тенденции развития государства | §1 воп. и зад. на стр. 11 |  |  |
| 34. | Смутное время. | 1 | | Комбинированный | Работа с текстом, описание иллюстраций | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Смута, гражданская война, самозванцы. Последствия смуты для России. Династия Романовых. | §2-3 воп. и зад. на стр. 31 |  |  |
| 35. | Новые явления в экономике. | 1 | | Комбинированный | Работа с материалами учебника. Просмотр презентации. Составление рассказа. | Фронтальный опрос. | Сравнивать экономическое положение России в период Смуты со странами Европы. Объяснять объективные причины  отставания России | §4 воп. и зад. на стр. 41 |  |  |
| 36. | Социальные слои XVII века. | 1 | | Комбинированный | Групповая работа. Работа с документами | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Учиться работать с документом, анализировать источники | §5 воп. и зад. на стр. 47 |  |  |
| 37. | Политическое развитие России. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Рассказ учителя. Составление  таблицы, схемы. | Устный опрос, познавательные вопросы | Иметь представление о структуре управления государством, сравнивать её со структурой стран Европы | §6 воп. и зад. на стр. 54 |  |  |
| 38. | Церковная реформа Никона. | 1 | | Комбинированный | Слушают объяснение учителя, работают с картами учебника и настенными картами. Словарная работа, работа с текстом учебника | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви | §7 воп. и зад. на стр. 60 |  |  |
| 39. | «Бунташный век». | 1 | | Комбинированный | Работа с текстом, описание иллюстраций просмотр презентации. | Проверочная работа, фронтальный опрос. | Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями | §8 воп. и зад. на стр. 67 |  |  |
| 40. | Внешняя политика. | 1 | | Комбинированный | Групповые формы работы, работа с учебником, документами | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Знать основные направления внешней политики | §9 подготовить сообщения |  |  |
| 41. | Образование, быт, культура. | 1 | | Комбинированный | Слушают объяснение учителя, просмотр презентации. Обсуждение вопросов. | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. Учиться выделять главное в устной речи. Уметь готовить сообщения с использованием краеведческого материала | §10-11 воп. и зад. на стр. 84 |  |  |
| 42. | Россия в конце XVII века. | 1 | | Комбинированный | Слушают объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, самостоятельный сбор информации. | Устный опрос, проверочная работа | Реформы, борьба за власть между наследниками Алексея Михайловича, стрелецкий бунт, начало реформ, великое посольство, западная цивилизация | §12 воп. и зад. на стр. 97 |  |  |
| 43. | На рубеже веков. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Составление рассказа, беседа, просмотр презентации. Работа с документами. | Проверочная работа, фронтальный опрос. | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен | §13 воп. и зад. на стр. 104 |  |  |
| 44. | Северная война. | 1 | | Комбинированный | Слушают объяснение учителя, просмотр презентации. Обсуждение вопросов. Индивидуальная работа | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки. | Северная война, регулярная армия, рекрутская повинность, российский флаг. | §14 воп. и зад. на стр. 114 |  |  |
| 45. | Петровские реформы. | 1 | | Комбинированный | Дискуссия по теме урока конспект лекций учителя работа с документами. | Фронтальный опрос. Познавательные вопросы. | Абсолютизм, коллегия, сенат, губернии, святейший, синод, табель о рангах. | §15 воп. и зад. на стр. |  |  |
| 46. | Экономика России при Петре I. | 1 | | Комбинированный | Презентация, иллюстрации, составление таблицы, работа с картой. | Индивидуальный опрос, познавательные задания |  | §16 воп. и зад. на стр. |  |  |
| 47. | Народные движения при Петре I. | 1 | | Урок формирования новых знаний | Рассказ учителя. Работа с документами | Письменная проверка пройденных тем. Фронтальный опрос |  | §17 воп. и зад. на стр. воп. и зад. на стр. |  |  |
| 48. | Культура и быт первой четверти XVIII века. | 1 | | Комбинированный | Групповые формы работы, работа с учебником | Фронтальный опрос. |  | §18-19 |  |  |
| 49. | Россия при Петре I. | 1 | | Комбинированный, повторение. | Слушают объяснение учителя, работают с картами учебника и настенными картами. Словарная работа, работа с текстом учебника | Индивидуальный опрос, познавательные задания |  | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 50. | Контрольный урок «Россия XVII-нач. XVIII века» | 1 | | Урок контроля знаний | Выполнение заданий, тесты. | Письменная проверка. |  | Не задано |  |  |
| 51. |  | 1 | | Урок повторения и обобщения. |  | Работа над ошибками. |  | Не задано |  |  |
| **Раздел IV (часов)** | | | | | | | | | | |
| 52. |  | 1 | |  | Работа над ошибками. Групповая работа. | Опрос, познавательная игра. |  | Знать термины и понятия |  |  |
| 53. |  | 1 | | Урок формирования новых знаний | Рассказ учителя. Работа с документами просмотр презентации. Обсуждение вопросов. | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Вводный урок, основные моменты курса | §1-3 читать. |  |  |
| 54. |  | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами. Групповые формы работы, работа с учебником | Устный опрос, познавательные вопросы | Характеризовать источники по курсу иметь представление об основных племенах, населявших край, и территорию Волго-Уралья. | §4-6 читать. |  |  |
| 55. |  | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами просмотр презентации. Обсуждение вопросов. | Проверочная работа, фронтальный опрос. | Знать образ жизни тюркских народов, характеризовать государственные образования древних тюрков | §7-10 читать. |  |  |
| 56. |  | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Знать о верованиях древних тюрков | §11-13 читать. |  |  |
| 57. |  | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами. Групповые формы работы, работа с учебником | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Дать представление о Волжской Булгарии охарактеризовать хозяйственные и культурные достижения. | §14-15 читать. |  |  |
| 58. |  | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами | Устный опрос, познавательные вопросы | Сравнивать развитие средневековых городов, иметь представление об особенностях развития В.Б. | §16 читать. |  |  |
| 59. |  | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами | Проверочная работа, фронтальный опрос. | Особенности, основные направления внешней политики. | §17 читать. |  |  |
| 60. |  | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами. Групповые формы работы, работа с учебником | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Познакомить учащихся с культурой Волжской Булгарии, показать главные тенденции её развития. | §18-19 читать. |  |  |
| 61. |  | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами просмотр презентации. Обсуждение вопросов. | Устный опрос, познавательные вопросы | Познакомить учащихся с культурой Волжской Булгарии, показать главные тенденции её развития. | §20 читать. |  |  |
| 62. |  | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Дать представление о семейных традициях тюрков. | §21-22 читать. |  |  |
| 63. |  | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами. Групповые формы работы, работа с учебником | Письменная проверка пройденных тем. Фронтальный опрос | Дать представление о народном творчестве тюрков. | §23-25 читать. |  |  |
| 64. | Народные праздники | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами просмотр презентации. Обсуждение вопросов. | Фронтальный опрос. | Дать представление о народных праздниках тюрко-татар. | §26-28 читать. |  |  |
| 65. | Роль ислама в жизни татарского народа | 1 | | Комбинированный | Рассказ учителя. Работа с документами просмотр презентации. Обсуждение вопросов. | Индивидуальный опрос, познавательные задания | Дать представление о роли ислама в жизни татарского народа. | §29 читать. |  |  |
| 66. | Татарский народ в прошлом | 1 | | Урок повторения и обобщения. | Рассказ учителя. Работа с документами | Индивидуальный опрос, познавательные задания. Подготовка к контрольной работе. | Знать историю и культуру татарского народа | Подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа «Эпоха Древнего Мира» | 1 | | Урок контроля знаний | Выполнение заданий, тесты. | Письменная проверка | История Древнего Мира основные события, понятия, термины. | Не задано |  |  |
| 68. | Наши предки и эпоха Древнего Мира | 1 | | Урок повторения и обобщения. | Работа над ошибками. Групповая работа. | Опрос, познавательная игра. | Обобщить полученные знания. | Не задано |  |  |
| 69. | Резервный урок. Эпоха предков. | 1 | | Урок игра |  |  |  | Не задано |  |  |
| 70. | Резервный урок. Колесо истории. | 1 | | Урок игра |  |  |  | Не задано |  |  |